



Percepción del foro para la enseñanza de la asignatura de metodología de la investigación

Perception of the forum for teaching the subject of research methodology.

Claudia Lilianny Aliaga Meléndez
claudialilianny@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1240-9455>
Universidad Nacional de Ucayali

Greasse Luz Basilio Maraví
greasse85@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5873-9292>
Universidad Nacional de Ucayali

Diego Francis Díaz Soplin
frandiego82@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-0024-6221>
Universidad Nacional de Ucayali

Resumen

En esta etapa de pandemia nos tocó realizar varios cambios en todos los sectores especialmente en educación, llevando a las instituciones educativas, docentes y estudiantes desarrollar el aprendizaje bajo la modalidad sincrónica y asincrónica. Generando un rechazo o desconocimiento en el uso de herramientas o de aplicativos por parte del docente y del estudiante. Dentro de una plataforma el más empleado es el foro, favoreciendo el aprendizaje, partiendo de dar una respuesta a una pregunta como también permite las interacciones con los participantes del grupo. Por ello el objetivo del estudio es conocer la percepción del foro en el aprendizaje. Se realizó una investigación cualitativa, ejecutada en base a entrevista semiestructuradas con una población de quince estudiantes. Los resultados mostrarán las percepciones del foro para el desarrollo del aprendizaje y de la importancia que genera en la construcción del conocimiento.

Palabras claves: aprendizaje, aprendizaje en línea, educación a distancia, foro, percepción.

Abstract

In this stage of pandemic we had to make several changes in all sectors, especially in education, leading educational institutions, teachers and students to develop learning under the synchronous and asynchronous modality. Generating a rejection or ignorance in the use of tools or applications by teachers and students. Within a platform, the most used is the forum, favoring learning, starting from giving an answer to a question as well as allowing interactions with the participants of the group. Therefore, the objective of the study is to know the perception of the forum in learning. A qualitative research was carried out based on semi-structured interviews with a population of fifteen students. The results will show the perceptions of the forum for the development of learning and the importance it generates in the construction of knowledge.

Keywords: distance education, forum, learning, online learning, perception.





Introducción

En el mundo y en el presente siglo se le ha dado gran valor a la educación remota, para ello debemos considerar los diferentes recursos de una plataforma virtual que permite en los estudiantes adquieran conocimientos y destrezas logrando un impacto. Uno de esos recursos es el foro que promueve un diálogo y construye un aprendizaje permanente en los estudiantes (Organización de las Naciones Unidas, 2020). Así como también los maestros utilizan porque les permite intercambiar experiencias, siendo un espacio para compartir contenidos y para discutir temas que permitirá fortalecer y desarrollar competencias (Ministerio de Educación, 2020).

Los diferentes tipos de foro permite las interacciones de los participantes de acuerdo a la especialidad fortaleciendo su aprendizaje (Veytia, 2021). Generando nuevos espacios de reflexión, debates, argumentación, análisis, desplegando un aprendizaje individual como grupal (Cruz-Rodriguez, 2019). Es importante subrayar el éxito que ha tenido porque desarrolla e incluye contenidos, que mejora las habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes (Castro et al., 2016). También admite publicar mensajes en todo momento tomando en cuenta algunas restricciones y estando siempre visible para otros usuarios que ingresen, puedan leer o responder (Juárez, Chamoso & González, 2020). A su vez involucran diversas formas de participación e interacción (Jenkins et al., 2017). Generando un impacto en el aprendizaje, fomentando habilidades intelectuales, que se caracterizan por ser claro, transparente, reflexivo, oportuno y argumentado (Kadagidze, 2014). Es preciso reiterar que los foros trasladan una estructura fácil, formal, creativo y colaborativo. consiguiendo desarrollar competencias en los estudiantes (Romero & Simaluiza, 2021). Por consiguiente, en el presente artículo se conocerá la percepción del foro para la enseñanza de la asignatura de metodología de la investigación.

1. Marco teórico

1.1. Definiciones de foro

El foro es un recurso que prioriza la cooperación de los participantes, permitiendo la interrelación entre ellos, a partir de una respuesta o formulación de interrogantes, como también la posición personal, permitiendo presentar ejemplos iniciando nuevos temas para su desarrollo (Veytia, 2016). De igual manera permite la reciprocidad en los mensajes en los estudiantes como a los docentes acerca de un tema, por lo cual desafía y presenta restricciones de un espacio y tiempo. (León et al., 2021). Además, articula y promueve diálogos reflexivos, afirmando los significados con un



acondicionamiento generando resultados favorables en lo académico (Pizá et al., 2020). Como también, fomenta la discusión mediante del debate con excepción que esto llegue a cerrarse (Merino, 2021). De igual forma son escenarios que propicia la coordinación y tolerancia en las ideas emitidas, de forma no simultánea lo que favorece la adaptabilidad del alumno (Hernández et al., 2018). Permitiendo al estudiante plasmar sus opiniones de diferentes fuentes de información, originando el aprendizaje mediante diversas interacciones (Rodríguez et al., 2020). Por otro lado, presenta una potencialidad pedagógica que permite diálogos simultáneos entre los estudiantes, docentes e invitados, facilitando la reflexión sobre aquellos temas a tratar (Caseres et al., 2019). Por lo tanto, potencian la adquisición del conocimiento, alcanzando un nivel creativo al enunciar sus propias ideas con la argumentación respectiva y de esta manera se estimula el aprendizaje significativo (Torres et al., 2020).

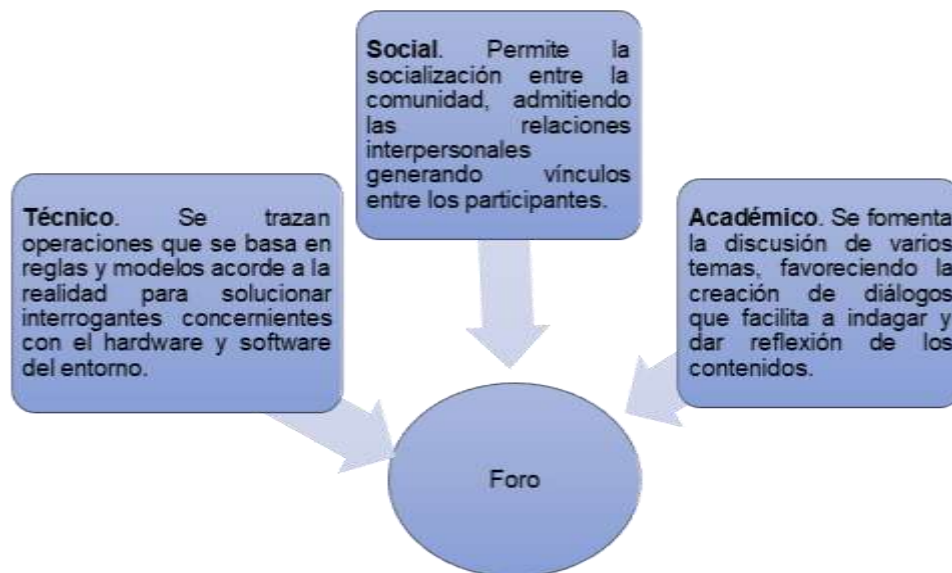


Figura 01: Tipologías de foros, adaptado a partir de la síntesis de Arango (2003)

1.2. Teoría para el uso del foro en el aprendizaje

Este recurso se orienta en la teoría del aprendizaje significativo, de Ausubel para quien esta teoría involucra todo el proceso cognitivo (Ausubel, 1978, p. 6), considerando la interacción e intercambio de conocimientos de los participantes (Martín, 2018). Esto implica que el aprendizaje se asocie con lo ya existente, permitiendo una estructura cognitiva en los estudiantes, accediendo a realizar

indagaciones que le ayuda a realizar un análisis, bajo un conocimiento previo que lo asocie con lo ya existente, favoreciendo su aprendizaje (Hita et al., 2018).

1.3. Tipología de foros

De acuerdo a estos diferentes tipos de foros el docente puede optar por el que este quiere lograr, ya que cada una de ellas tiene su propia finalidad, empleando una comunicación asincrónica propiciando flexibilidad en el tiempo y espacio (Ortiz, 2020). Asimismo, constituyen una estrategia que propicia un aprendizaje colaborativo y son una opción para evaluar procesos de cada participante (Boada & Mayorca, 2019).

1.4. Ventajas y desventajas

Ventajas. Entre las principales ventajas del foro se puede mencionar (Fuentes et al., 2020): (i) permite a los participantes realizar participaciones y aportes; (ii) facilita la participación desde cualquier lugar en tiempos diferidos; (iii) incrementa el desarrollo de capacidades comunicativas.

Mediante el foro el estudiante logra un aprendizaje siempre y cuando el contenido sea fácil y que sea ordenado, comprensible (Caballero, 2021). Para lograr un aprendizaje se necesitará que el docente muestre un contenido atractivo y retador, por otro lado, el estudiante debe mostrar una predisposición para aprender.

Desventajas. los foros tienen algunas desventajas que podemos considerar (Torres, 2020): (i) al no existir un acompañamiento, una moderación y aportaciones en el foro los participantes se sienten aislados; (ii) no existe una comunicación; (iii) incertidumbre de cuando concluir un tema para abordar otro; (iv) exceso de información para los participantes que demanda mayor tiempo.

Es prescindible considerar el rol del docente en cuanto a las intervenciones que realiza en el foro dinamizando, apoyando, moderando y sobre todo orientando los aportes que se originan dentro de ella. Permitiendo la consolidación del aprendizaje por medio de controversia y de reflexión (Najarro y Ávila, 2019). Se le considera una buena estrategia porque permite en el grupo contrastar la información con la experiencia generando un nuevo conocimiento (Carrasco et al., 2017).

Materiales y métodos

El presente estudio es cualitativo, con un diseño basado en la teoría fundamentada porque se utilizará los datos obtenidos para el análisis a partir de la idea de la realidad de los estudiantes (Arraiz, 2014);



luego organizadas mediante la codificación abierta y la codificación axial porque se realizó un proceso ordenado, identificando conceptos descubriendo sus propiedades, para ello también se realizó el análisis frase por frase de las respuestas (Strauss y Corbin, 2016). Ver figura 2.

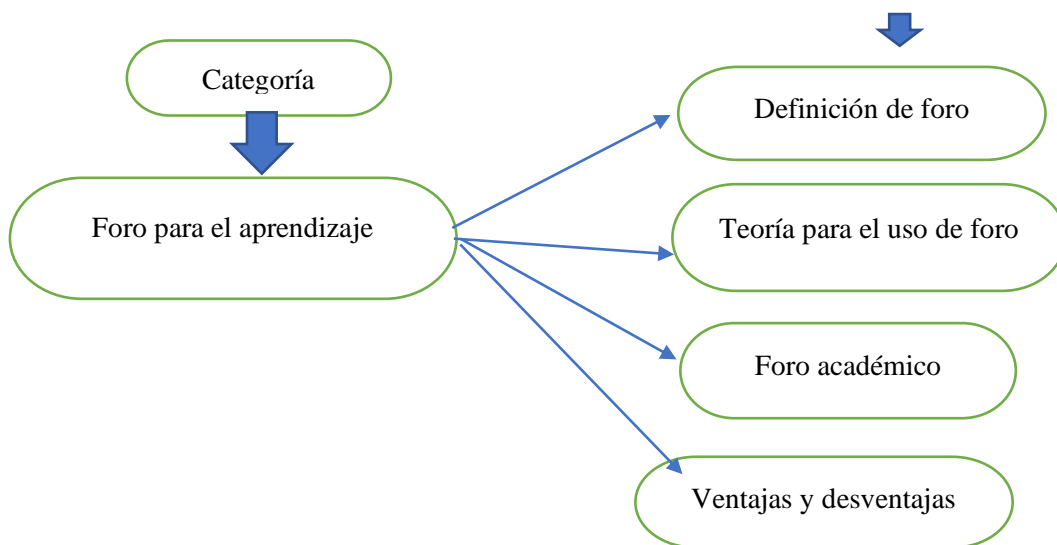


Figura 02: Categorías construidas a partir de las entrevistas en los estudiantes

Muestra

Para la selección de la presente investigación en este proceso cualitativo consideramos un conjunto de personas, programas, hechos, entre otros., donde se recolectará los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (Hernández et al 2010). Por lo tanto, este estudio está conformada por quince alumnos de la asignatura de metodología de la investigación, de la escuela de Derecho de una Universidad Pública de Ucayali (varones: 7, mujeres: 8; promedio de edad de 18 a 30 años).

Resultados y discusión

Para conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el foro, se organizó la información obtenida de los encuestados a los enunciados generados, donde dieron su parecer en cuanto a la pregunta planteada. Estructurando en torno a cuatro enunciados generadores, en el que cada uno de los informantes dieron su parecer a la cuestión planteada dando cuenta las respuestas vertidas realizando el análisis correspondiente, encontrando elementos claves que sostendrán la posterior discusión con las subcategorías resultantes.



Definición de foro

En relación con la percepción que tienen los estudiantes sobre el foro, muestran opiniones distintas de los cuales en la categoría el foro para el aprendizaje, se observa que la mayoría de encuestados indican que, si contribuyen en el curso de metodología, sin embargo, cada uno de ellos da conocer su punto de vista. Ante esta realidad encontrada cabe mencionar que contribuye al aprendizaje ya que lo estudiantes participan dando a conocer sus opiniones y conocimientos del tema tratado (Pinilla,2021). En tal sentido encontramos respuestas que coinciden con este autor tal como lo manifiesta el est. 3: “Creo yo que ayuda a conocer y entender el tema propuesto” del mismo modo el est. 4: “Contribuye en el sentido de intercambio de ideas y puntos de vista además de que permite la interacción entre compañeros”. Así como también el est. 12. “el foro; nos permite debatir, dar nuestro punto de vista e interactuar”.

Teoría para el uso del foro

De esta manera surge las respuestas en cuanto a una de las sub categorías teoría para el uso, los encuestados manifestaron que el foro se logra un aprendizaje significativo, señalando que los estudiantes, en su mayoría indican que promueve un aprendizaje significativo, a su vez destacan el hecho que el foro también permite realizar indagaciones que permite generar procesos cognitivos. Como manifiesta el est. 1: “Sí, porque el aprendizaje significativo ayuda a asociar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos que obtendrá del tema; como también el est. 5: “Lo promueve cuando hay temas de controversias, de esa manera causa un impacto de interés en el estudiante despertando su interés para investigar temas”. Para lograr esto se requiere analizar, estructurar y jerarquizar la información (Torres, 2021). Por lo cual tiene coincidencia con el est. 15: “Si, porque podemos aportar más cosas o modificar la información que ya tenemos con la nueva información que vamos a adquirir” y el est. 7: “Considero que sí promueve el aprendizaje significativo, por el hecho de que adquirimos nuevos conocimientos previo a lo que ya conocemos permitiendo realizar en nosotros un proceso cognitivo para adquirir lo nuevo”.

Foro académico

Del mismo modo, se tiene la otra sub categoría del foro académico que ayudo a comprender mejor la temática del curso. Los resultados obtenidos en este enunciado, se puede señalar que los estudiantes, en su mayoría, respondieron que el foro académico ayudo a mejorar el aprendizaje de cada temática.



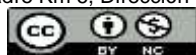


Considerando que constituye un aula virtual propicio para el proceso y desarrollo del aprendizaje. Como lo manifiesta el est. 3: “es el foro académico porque nos permite interactuar y comprender algunos temas” del mismo modo el est. 13: “Los foros académicos, ya que ayudan a crear diálogos, debatiendo sobre todo interactuar”. Para ello utilizando mecanismos de intervenciones, en base a discusiones, valorando las diferentes propuestas fortaleciendo dichos debates (Fëdorov,2006). Por consiguiente, esta opinión coincide con el est. 8: “El foro académico ya que, al ser un foro abierto, todos tenemos la oportunidad de opinar y comentar libremente como aportando ideas extras u otras opiniones”, como también con el est. 12: “El foro académico, porque nos permite crear o fomentar discusiones del tema planteado”.

Ventajas y desventajas

Para finalizar, se tiene la sub categoría ventajas y desventajas en el que se indaga sobre la opinión acerca de esto y conforme a las opiniones vertidas por parte de los encuestados coinciden en el hecho de las ventajas que trae consigo el foro en el aprendizaje, con el fin de poder interactuar, responder preguntas, permite participaciones entre otras. Permitiendo a los estudiantes elaborar nuevos conocimientos basados en las interpretaciones, experiencias e interacciones de la propuesta generada (Vital, 2021). De tal manera se coincide con el est. 6: “Brinda ventajas y muchas, la principal es el desarrollo de nuevas posturas y poder compartirlas con los demás”; como también el est. 14: “una ventaja de esta es que nos permite dar diferentes tipos de participaciones y aportes” a su vez el est.15: “Una ventaja, es que nos permite interactuar y fomentando el diálogo”. Así como también los estudiantes instan algunas desventajas como lo manifiesta el est. 11: “Una desventaja es el exceso de información”, como también el est. 15: “Una desventaja es que muchas veces el exceso de información o de materiales para realizar la actividad”. Donde se resalta el no acompañamiento o la participación del docente en el foro, los participantes se sienten aislados (Torres, 2020) en tal sentido coincide con las respuestas del est. 7: “Sin embargo, la desventaja que logro resaltar el no acompañamiento del docente”; del mismo modo el est. 14: “Si, una desventaja porque a veces no se ve el acompañamiento del docente por el exceso de alumnos”.

Se evidencian la percepción del foro, en cuanto a la contribución en el curso, los estudiantes indican que permite el aprendizaje, el intercambio de ideas, experiencias, discursos, debates, accede a trabajos ordenados entre otros., que coincide con la investigación de Rodríguez et al., 2020; quienes





consideran que a través del foro los estudiantes originan sus aprendizajes a través de distintas interacciones.

Así mismo este recurso promueve nuevos conocimientos como lo mencionan los alumnos en las encuestas, que genera nuevos aprendizajes, asocia los conocimientos previos con los nuevos, permite modificar información, llevando a todos los alumnos a indicar que el foro promueve un aprendizaje significativo, como lo manifiesta en su investigación a la investigación de Hita et al., 2018; quienes manifiestan que el conocimiento previo se asocia con lo ya existente favoreciendo su aprendizaje, para ello se involucra todo un proceso cognitivo hasta lograr el aprendizaje significativo.

Como también los encuestados manifiestan que el foro les es fácil de utilizar, es práctico, didáctico, refuerza el tema, entre otros. Coincidiendo con su artículo Caseres et al., 2019; que los estudiantes, docentes e invitados permiten diálogos entre si facilitando la reflexión generando una potencialidad académica.

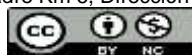
Ahora bien, con respecto el tipo de foro que les permite comprender mejor una temática los encuestados coinciden, en sus respuestas manifestando que el más idóneo es el foro académico, porque admite aportar, fomenta el debate, reflexiones, crean diálogos, entre otros. Coincidiendo con Arango (2003); porque permite la creación de diálogos, la indagación que ayuda en los contenidos.

Así mismo se tomó en cuenta las respuestas respecto a las ventajas y desventajas, considerando muchos de ellos como ventaja facilita la comunicación, participación de cualquier lugar, se accede en cualquier momento la información y está estructurado. Como señala Fuentes et al., (2020); es que se puede acceder en cualquier momento, permite aportes, brinda facilidad en la comunicación e interrelación. Por último, en cuanto a las desventajas mencionaron que es limitado, exceso de información y de no tener la orientación del docente, tal como señala en su investigación Torres (2020); es que es limitada y que no existe un acompañamiento.

Conclusión

Dado esta coyuntura nos hemos visto considerar diferentes herramientas digitales brindando condiciones apropiadas promoviendo en los estudiantes aprendizajes significativos. Como también la participación e interacción del docente durante todo este proceso educativo.

Los resultados obtenidos del presente estudio observamos que los estudiantes tienen una percepción favorable acerca del uso del foro, sin embargo, debemos recordar la importancia de este para ponerlo





en práctica durante este proceso indicando a los alumnos las consignas claras con información relevante para la ejecución de las actividades.

De igual manera los estudiantes manifestaron que el foro les permite interactuar y por consiguiente les fue fácil su uso, así mismo mediante este recurso les ayudó a comprender una temática, finalmente debemos tener en cuenta de algunas desventajas que manifestaron los estudiantes, entre ellos el no acompañamiento del docente haciendo que los alumnos respondan o envíen sus trabajos con errores, con estas respuestas vertidas nos permitirá generar cambios y tomar decisiones en aras de generar una enseñanza de

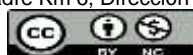
Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1978). *Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Arango, M. (2003). Foros virtuales como estrategia de aprendizaje. Comunidades virtuales para la formación de maestros. Universidad De Los Andes. Bogotá D.C.- Colombia.
- Arraiz Martínez, G. A. (2014). Teoría fundamentada en los datos: un ejemplo de investigación cualitativa aplicada a una experiencia educativa virtualizada en el área de matemática. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 41, 19-29. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/462/984>
- Boada, A., & Mayorca, R. (2019). Importancia de la participación activa de estudiantes virtuales a través de los foros debates en plataformas digitales. In En ÁM Valderrama, et al.(Comité organizador), *Memorias VI Simposio Nacional de Formación con Calidad y Pertinencia* (pp. 411-427).
- Caballero, S. (2021). La participación del alumnat en un entorn virtual a través del fórum i de la página web. *Revista del Congres Internacional de Docencia Universitaria Innovación (CIDUI)*, (5).
- Castro, N., Suárez, X., & Soto, V. (2016). El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. *Innovación Educativa* (México, DF), 16(70), 23–41.
- Carrasco, P., Carrillo, M.J., Bazley, K., Vergara, A., & Contreras, A. (2017). Foros virtuales y construcción de conocimiento en profesionales de la salud. *Enfermería universitaria*, 14(3), 184-190. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.06.002>
- Caseres, A., Pereira, Z. y Pereira, C. (2019). Efecto del foro virtual sobre el aprendizaje de Cálculo Diferencial. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e30, 1-11. doi:10.24320/redie.2019.21.e30.2051
- Cruz, C. (2018). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, 43, 196–218. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>
- Fëdorov, N. (2006). Foro virtual como una estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico en la universidad. *Innovación educativa*, 6(30), 62-72.
- Fuentes, A., Pastora, B., y Suárez, J. (2020). El foro en la enseñanza universitaria: actividad fundamental para el desarrollo del aula virtual interactiva. *Revista Científica UISRAEL*. 7(2), 93-108. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.306>





- Hita, H., Mancebo, A., Jiménez, V., & Otero, P. (2018). The virtual forum as a teaching tool in the nursing degree internship or placements. *Revista de Enfermagem Referência*, 4(17), 131-141A.
- Hernández, N, Arias, C, Visiers, L, & Peña, D. (2018). El foro de discusión como herramienta docente en prácticas tuteladas del grado en enfermería. *Revista de Enfermagem Referência*, serIV(17), 131-142. <https://doi.org/10.12707/RIV17101>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Pilar Baptista L. (2010). Metodología de la investigación. México. Ed. Mc Graw Hill.
- Jenkins, H; Lashley, M. C; Creech, B (2017). Voices for a New Vernacular: A Forum on Digital Storytelling. *International Journal of Communication*, 11, 1061–1068.
- Juárez, J; Chamoso, J; González, M. (2020). Interacción en foros virtuales al integrar modelización matemática para formar ingenieros. *Enseñanza de Las Ciencias*, 3, 1–18.
- Kadagidze, L (2014). The Role Of Forums In Online Instruction. *European Scientific Journal*, 1, 256-263.
- León, H., Malca, L., Mosqueira, A., Crispin, M., Jáuregui, J., Cruzado, N., & Lara, P. (2021). Argumentation written in the virtual forum, of university students in the context of social isolation. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(5), 227-262.
- Martín, C. (2018). Proposal for the teacher evaluation of the nursing bachelor internships through a virtual forum. *Educación Médica*, 19(6), 348-354.
- Merino, E. (2021). El uso del foro virtual y su relación con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado. *Revista De Investigación (de La Universidad Norbert Wiener)*, 10(2), 103-118.
- Ministerio de Educación (2020). Minedu lanzó primera comunidad virtual para futuros maestros y maestras del Perú
- Najarro, A., & Ávila, C. (2019). Utilidad del foro virtual en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Maestría de docencia universitaria. [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener]. *Repositorio universidad Norbert Wiener*. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3421>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (S.F, 2020). Foro virtual de rectores sobre educación superior ante el covid-19: desafíos y oportunidades
- Ortiz, M., & Pacheco, M. (2020). Percepciones estudiantiles sobre globalización: foro virtual de aprendizaje. *International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies (IJISEBC)*, 7(2), 19-32
- Pinilla, R. (2021). Actualización didáctica del foro de debate en la modalidad semipresencial: una propuesta de innovación docente y aprendizaje activo. *Aplicaciones de las plataformas de enseñanza virtual a la Educación Superior*, 137.
- Pizá, I., Tapia, S., y Lozano, A. (2020). Criterios para evaluar la calidad de la participación en foros virtuales. *Eduscientia*. Divulgación de la ciencia educativa
- Rodríguez, M., Bernal, G., Pérez, V., Atencia, A., & Ramos, F. (2020). Análisis de las habilidades de pensamiento crítico en los foros académicos virtuales. *Teknos Revista Científica*, 20(2), 69-76. <https://doi.org/10.25044/25392190.1014>
- Romero, J., & Simaluiza, J. (2021). Foro en línea; herramienta para crear narraciones digitales en la educación superior a distancia. *Revista Electrónica De Didáctica En Educación Superior*, (19).
- Strauss, A., y Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.





- Torres, C. (2020). Uso del foro virtual para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de arquitectura del curso de construcción del ciclo 2019-I-USMP Filial Norte.[tesis de maestría] https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6812/torres_aic.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, C., Armiñana, R., Fimia, R., Oliver, I., Panduro, G., & Martínez, Y. (2020). Los foros en física en la formación inicial de licenciados en educación biología. *Paideia XXI*, 10(2), 389-406.
- Tórrez, D. (2021). Reflexiones críticas sobre la experiencia obtenida de la aplicación de la propuesta didáctica «Aprendamos poesía por medio del foro». *Revista Lengua Y Literatura*, 7(2), 56–62. <https://doi.org/10.5377/rl.v7i2.12282>
- Torres Alarcón, I. C. (2020). Uso del foro virtual para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de arquitectura del curso de construcción del ciclo 2019-I-USMP Filial Norte [tesis de maestría]-Repositorio de la Universidad San Martín de Porras https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6812/torres_aic.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Veytia, M. (2021). La estructura argumentativa en estudiantes de posgrado a partir de foros virtuales. *Conrado*. <https://emea.mitsubishielectric.com/ar/products-solutions/factory-automation/index.html>
- Veytia, M.(2016). Los foros virtuales, espacios para enriquecer los procesos de argumentación en los estudiantes de posgrado.RICSH. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*. 5(10), 385. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v5i10.91>
- Vital Carrillo, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria* No. 4, 9(18), 9-12. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593>

