

Gestión institucional y formación ocupacional en centros de educación técnico-productiva, Yarinacocha-Ucayali, Perú

Institutional management and occupational training in technical-productive education centers, Yarinacocha-Ucayali, Perú

Nancy Robalino Rocha ¹, Otilia Hernández Panduro ² y Carlos Alberto López Marrufo ³

¹ Centro de Educación Técnico-Productiva Yarinacocha. Calle Virgen del Pilar Mz G – Lt. 7, Yarinacocha – Ucayali. Perú. Email: nrrocha_0708@hotmail.com – ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6867-5408>

² Universidad Nacional de Ucayali. Carretera Federico Basadre Km.6.200, Pucallpa - Ucayali. Perú. Email: otiliahernandezp@hotmail.com – ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9545-2784>

³ I.E. Francisco Bolognesi. Av. Lloque Yupanqui Mz. 33 – Lt. 1, Pucallpa – Ucayali. Perú. Email: perucalma@gmail.com – ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4299-7799>

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre gestión institucional y la formación de los estudiantes de los centros de educación técnico-productiva estatales del distrito de Yarinacocha-Ucayali, estudio de tipo no experimental, con un diseño correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 82 estudiantes de tres CETPRO del distrito de Yarinacocha, a los que se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos; el resultado $Rho= 0.533$ y la $Sig.= 0.000$ indica que la correlación es positiva moderada y altamente significativa. Se concluye que existe relación significativa entre las variables abordadas en los centros de educación técnico-productiva estatales del distrito de Yarinacocha-Ucayali.

Palabras clave: Gestión, formación.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between institutional management and the training of students from state technical-productive education centers in the district of Yarinacocha-Ucayali, a non-experimental study, with a correlational design, whose sample consisted of 82 students from three CETPROs in the Yarinacocha district, to whom the questionnaire was applied as a data collection instrument; since the result $Rho= 0.533$ and $Sig.= 0.000$ indicates that the correlation is moderately positive and highly significant. It is concluded that there is a significant relationship between the variables addressed in the state technical-productive education centers of the Yarinacocha district -Ucayali.

Keywords: Management, training.

Introducción

La calidad en la educación ha sido un factor determinante para el logro de una formación adecuada en los estudiantes, por lo cual, a través de los años el aseguramiento de ello ha adquirido una importancia significativa. Es así que, en la región de Ucayali,

caracterizada por la necesidad que exige a las personas que desde muy temprana edad adquieran habilidad para generar ingresos, investigar sobre el comportamiento tanto de la gestión institucional como de la formación en los centros de educación técnico-



productiva -CETPRO- estatales de la zona es de relevancia.

El problema de la inserción laboral en el Perú, es un tema de especial interés para el desarrollo económico; según el Ministerio de Trabajo y Promoción del empleo (2022), en la zona de Lima provincias, casi un quinto de las entidades que proveen servicios y requieren e ciertos perfiles de trabajadores, manifiestan problemas en cuanto a encontrar mano de obra o trabajadores con las cualidades que exige el rubro en que se desempeñan; situación problemática que también se encuentra con la misma intensidad en regiones como Cajamarca (Ministerio de Trabajo y Promoción del empleo, 2022) o Ica (Ministerio de Trabajo y Promoción del empleo, 2022), pese a que los rubros productivos de mayor alcance en estas regiones ya son conocidos desde hace mucho tiempo en el Perú. Esta situación da cuenta de la falta de previsión de los CETPROs para proponer ante las entidades correspondientes un complemento en las variantes laborales que se enseñan, de modo que se responda a la demanda, pero también de las autoridades del sector, quienes tienen una lectura sesgada o deficiente de la realidad productiva y las consecuentes demandas a nivel de mano de obra.

El desempleo, genera inestabilidad económica y social en el país, pues se confirma que “En estos años, el crecimiento

de nuestro Producto Bruto Interno (PBI) es inferior al PBI potencial, por las ineficiencias en nuestra economía y en nuestras políticas económicas. La actividad económica en un país tiene dos ámbitos bien diferenciados para el análisis de sus problemas y sus propuestas de solución: la microeconomía y la macroeconomía. Realizando una simplificación, los economistas decimos que el primero se refiere a los mercados particulares y el segundo a los mercados agregados. En ambos ámbitos los principios sobre los que se basa la ciencia económica son los mismos, la diferencia se encuentra en la aplicación de las propuestas de solución.” (Dulanto, 2018: párr. 2). Como se colige, este decrecimiento económico deviene en una crisis de la empleatura, más aún si hay deficiencias en la formación de la mano de obra.

En la Región Ucayali, según refiere Barreda (2018), se observa que la planificación para la mejora de capacidades en los estudiantes de los centros de educación técnico-productiva tiene que ir de la mano con el desarrollo económico de la Región, por ello es una preocupación del crecimiento dispar entre la economía y la inserción laboral; así mismo, la necesidad de implementar planes de capacitación para que se empleen los egresados de CETPROs en diferentes entidades, da cuenta de las deficiencias de

formación de este segmento de estudiantes, toda vez que muchos de ellos recalcan en el negocio informal. Ante el problema de la inserción laboral en Ucayali, crece la informalidad, soslayando la preparación recibida en los centros de educación técnico-productiva.

En las instituciones de educación técnico-productiva del distrito de Yarinacocha es posible percibir un clima de incipiente desconfianza con respecto de la pertinencia de la formación que reciben los estudiantes, pudiendo colegirse que esta desazón corresponde a las materias que aprenden o módulos que desarrollan, a la didáctica que se implementa en estos centros, a la formación profesional de los docentes o a la gestión institucional que se practica.

Esta percepción de disconformidad, es general en los centros de educación técnico-productiva -CETPRO- de Yarinacocha y, considerando la realidad en que se halla sumergida esta modalidad educativa, se ha sentido desde la designación de directivos mediante concurso, teniendo en cuenta que hubo un fortalecimiento en lo pedagógico, pero un retroceso importante en la gestión de los aspectos que contribuyen con los procesos de enseñanza-aprendizaje como, por ejemplo, el clima laboral o la gestión administrativa; en consecuencia, el malestar del estudiantado se puede evidenciar, tanto

con la gestión como con la formación que reciben.

En el sentido de la problemática expuesta previamente, las variables de estudio que se desarrollarán en esta investigación, gestión institucional y formación del estudiante, son sustanciales para una educación -en esta modalidad- de calidad; más aún si se define la gestión institucional como el conjunto de acciones que desarrollan los responsables de una institución educativa, para guiar de manera correcta y del mejor modo los destinos de la comunidad educativa; mientras que la formación del estudiante de un CETPRO como el desarrollo curricular de especialización ocupacional que transita un estudiante de esta modalidad para ser competente respecto de la demanda laboral en la especialidad que ostenta.

Sin embargo, aun cuando las definiciones de ambas variables apuntan a conceptos positivos, tanto a nivel de la gestión institucional como de la formación de estudiante en los CETPROs se puede observar que la realidad apunta a falencias que impiden que, por una parte el alumno se forme para la satisfacción de la demanda laboral de manera responsable y competente, y, por otra, la gestión incida en aspectos como la selección del personal idóneo y la regulación curricular que devenga en una educación técnico-productiva efectiva y pertinente. El sector productivo, tal como le

corresponde, solo transparenta sus necesidades para que se forme en las instituciones según ellas a la nueva mano de obra calificada, es decir, que el nivel de coherencia entre la gestión institucional, la formación del estudiante y la demanda laboral sea esencial.

Finalmente, fue el propósito de esta investigación demostrar si existe relación entre las variables gestión institucional y formación del estudiante en el lugar donde se desarrolló la investigación, así como entre las dimensiones de la primera variable y la segunda variable.

Estudios al respecto como los de Mata, Ponce, Ramírez y Rosas (2015), en un estudio realizado en el ámbito de los CETPRO privados de Lima, concluyeron que, aun cuando se realicen estudios para conocer lo que la demanda laboral requiere de estas entidades formativas para el trabajo, no se trata solo de la lectura de los resultados, sino de tomas de decisiones pertinentes y oportunas que den cuenta del las labores óptimas de los directivos y del personal de la institución, así como de los estudiantes, pues en la investigación se halló que los clientes o la demanda se encuentra medio satisfecha con las carreras o especialidades que estas instituciones educativas brindan.

Saldívar (2017) realizó una investigación en los CETPROs dentro del ámbito de la UGEL

07 en la ciudad de Lima en la que concluyó que, en efecto, el nivel de vínculo entre la forma en que se desarrolla la gestión educativa en estas entidades formativas y el compromiso que en el aspecto organizacional manifiestan sus docentes es directo y alto, por lo que es necesario superar la problemática que se encuentre en alguna de las variables en estudio, para que de manera asociada y automática, la otra mejore, también.

Así mismo, Jorge (2015), en un resultado que concuerda con lo concluido por Saldívar, llegó a la conclusión que sí existe una estrecha conexión entre la gestión, esta vez educativa, y la calidad de los servicios que se brinda en un CETPRO de la UGEL 03 de Lima; esto implica que más allá del ámbito de gestión -pedagógica, administrativa o institucional-, esta constituye un factor sustancial para que el estudiante se forme adecuada y pertinentemente.

Pastén (2015), en una investigación realizada en instituciones de formación técnica acerca de cómo perciben su situación formativa los estudiantes, llegó a la conclusión que tienen una relación cercana con el lugar de trabajo, tanto porque tienen que trabajar para pagar la matrícula como porque se planifica y enfatiza la educación técnica; como señalaron, este es el último aspecto al que los estudiantes le dan mayor

importancia, les permite mantener un estrecho contacto con sus tareas futuras, brindándoles así una verdadera visión de las mismas. Se comprende, entonces, que en Chile la educación técnica está vinculada desde siempre con el ámbito de trabajo, incluso en la formación misma, lo que se evidencia en el currículo.

La variable gestión institucional, según el Instituto Peruano de Evaluación de la Calidad, Acreditación y Acreditación de la Educación Básica - IPEBA- (2011) y considerando la aún vigente matriz de calidad para acreditación, se define como la gestión del sistema como un proceso para asegurar que el sistema esté enfocado a la oferta y demanda de la formación del sector. Este proceso tiene un impacto positivo en el trabajo de inserción. y el desempeño docente. El foco está en el desarrollo de competencias profesionales, la gestión de infraestructura, equipos y recursos relacionados con la profesión, así como la evaluación y mejora continua de los resultados. Sus dimensiones son dirección institucional centrada en la oferta formativa y demanda del sector productivo para la inserción laboral, desempeño docente enfocado al desarrollo de competencias de la especialidad, gestión de infraestructura, equipamiento y recursos pertinentes a la especialidad y evaluación de resultados y mejora continua; al respecto, Carriego

(2007) manifiesta que el o los responsables de la gestión tienen que velar por el logro de la calidad del servicio educativo que se brinda en una entidad formativa, pese a la hasta excesiva multidimensionalidad de la labor en la condición de gestor, pero, sobre todo, la dimensión social y comunitaria tiene que considerarse, de manera que la educación responda a las exigencias de esta. López (2020) sostiene que es importante considerar, tanto en la formación misma de los estudiantes, como en la labor que desempeña el docente de una entidad formativa a la parte humana como esencia de la gestión, es decir, para el caso de un CETPRO es de singular relevancia que se responda a la demanda de especialistas que el mercado requiere, pero sin dejar de educar a la persona y, desde la gestión educativa, considerar que el docente debe ser, en consecuencia, tratado como tal; una buena y humana gestión del personal y de su trabajo, deviene en una óptima formación del estudiante.

Así mismo, a la variable formación del estudiante el mismo IPEBA la define como el proceso educativo que permite al estudiante adquirir la capacidad de capacitar a las personas para hacer frente a diversas situaciones laborales y educativas. Proporciona una plataforma de aprendizaje a lo largo de toda la vida para que los jóvenes se aseguren de que se adapten al entorno de

trabajo que cambia rápidamente debido al progreso tecnológico y los cambios en la organización del trabajo. Sus dimensiones son formación empresarial, formación especializada y formación personal.

Al respecto, es de considerar lo manifestado por Chaves (1994) y de Espinoza y Pérez (2003), quienes sostienen que la importancia de la labor formativa, es decir, de la educación del estudiante, radica en que el proyecto formativo de una entidad, en todo caso, del sistema educativo, tiene que estar direccionado a los vínculos con la sociedad; la institución educativa no puede estar de espaldas a la comunidad y tiene que responder a las exigencias de esta. En cuanto a la formación y perfil de los egresados de un CETPRO en Perú, la ley 28044 (citada por Torres, 2014) considera que, además de las competencias propias de lo referido a lo laboral, se tiene que formar en lo personal y en lo que respecta al emprendimiento.

Se orienta esta investigación en función de teorías como la de orientación de metas; al respecto, Matos y Lens (2006) explican que el alumno tiene una motivación inherente que le permite estudiar y obtener buenos resultados en el dominio de una materia específica. También existen metas de desempeño que se relacionan con el resultado final y el interés del alumno en obtener buenas calificaciones al finalizar el proceso académico correspondiente a una

asignatura determinada. Hay diferentes formas de orientar sus metas, pero todos los métodos incluyen que, si tiene un propósito específico para lograr sus metas, puede estar más seguro de que puede obtener lo que necesita incluso si su motivación es externa. El estilo de vida saludable, evita enfermedades y motiva la práctica de deportes de aventura u otras conductas similares, impulsando a lograr el objetivo a alcanzar, superando los factores ambientales que puedan convertirse en obstáculos, y aprovechar las ventajas de los factores positivos.

Además, la teoría productivista de Henry Ford que, según explica Chiavenato (1999), este teórico, respecto de la productividad y del clima laboral, propuso una serie de principios. El éxito y la teoría Ford se basan en la producción en masa. Debe tener características tales como alta calidad, rápida producción de servicios, estrategias de entrega de productos, y subsecuentes ventas rápidas y mayor remuneración para una mayor productividad.

De esta manera, Ford propuso los siguientes principios: 1) Principio de intensificación: Incluye la reducción del tiempo de producción mediante el uso inmediato de equipos y materias primas y el rápido lanzamiento de productos al mercado, 2) Principio de economicidad: Incluye minimizar el inventario de materias primas

durante la conversión; a través de este principio, Ford logró pagar a su empresa por tractores o automóviles antes de que expiraran los plazos de pago para la compra de materias primas y salarios, consecuentemente, la velocidad de producción debe ser rápida, 3) Principio de productividad: Incluye mejorar la capacidad productiva de las personas en el mismo período mediante líneas de especialización y montaje, a lo que él llama productividad; de esta manera, los trabajadores pueden ganar más dinero en el mismo período, mientras que los empleadores pueden lograr una mayor producción. Es posible inferir lo importante que para Ford resulta la eficacia y la especialización, lo que en educación redundaría en un buen desempeño docente. En relación con la teoría del aprendizaje significativo, Ausubel (citado por Díaz y Hernández, 2005) manifiesta que, el aprendizaje significativo forma parte del planteamiento teórico del nuevo método educativo, tiene como objetivo permitir que los estudiantes obtengan un aprendizaje más integral y autónomo. El aprendizaje integral parte de los conocimientos previos que tiene el alumno y, sobre esta base, desarrolla nuevos conocimientos que son significativos para él. La teoría del aprendizaje significativo propone cuatro tipos de aprendizaje, que se dividen en dos grupos. Primero, aprenda a través de la aceptación y

el descubrimiento, y segundo, el aprendizaje repetitivo y significativo. Aceptar el aprendizaje sugiere que los estudiantes aprenden del conocimiento establecido, que se da en su contexto, por ejemplo, la lectura, la explicación del maestro y todas las fuentes de conocimiento actual. Con la aceptación de nuevos conocimientos, los estudiantes los están descubriendo. Ausubel afirmó que este conocimiento debe ser significativo para el estudiante, es decir, el estudiante aprenderá a darle un significado práctico a sus nuevos conocimientos. Si el nuevo conocimiento está relacionado con el conocimiento previo, y teniendo en cuenta el contexto, la realidad misma y la diversidad en la que están inmersos los estudiantes, entonces será posible un aprendizaje significativo. El aprendizaje debe estar conectado con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Es necesario brindar experiencias que permitan un aprendizaje profundo y un aprendizaje extenso, por ello es necesario dedicar tiempo a cosas importantes y utilizar varios métodos de enseñanza; a más sentidos implementados, el establecimiento entre aprendizajes previos y nuevos aprendizajes. Gardner (2005), respecto de la teoría de las inteligencias múltiples, define la inteligencia como una capacidad, cuando hasta hace poco era considerada algo innato e inamovible: se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar esa situación.



Al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. No niega el componente genético, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera u otra dependiendo del medio ambiente, de nuestras experiencias, de la educación recibida y otros factores.

Materiales y métodos

La investigación fue de tipo básica, debido a que, como refieren Hernández, Fernández y Baptista (2014), se pretendió encontrar la

relación entre las variables, considerando que los resultados constituyen un aporte teórico para los estudios acerca de la gestión institucional y la formación de los estudiantes de los CETPRO; además, fue descriptivo, porque se evitó la modificación de la realidad del comportamiento de las variables, es decir, se representó su situación tal cual. Además, fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra se observa en la tabla 1

Tabla 1
Muestra de estudio

CETPRO	Muestra	%
CETPRO “Ciro Alegría”	32	39
CETPRO “Bilingüe de Yarinacocha”	21	26
CETPRO “Puerto Callao”	29	35
Total	82	100

Fuente: *Nóminas de matrícula*

En cuanto al instrumento de recolección de datos, fueron dos cuestionarios, uno para recoger datos de cada variable. Estos se sometieron a un proceso de validación por juicio de expertos y al análisis de fiabilidad alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto, y para el tratamiento de los datos, los procesos fueron la elaboración de una base de datos en la que se organizó la información recolectada con los instrumentos; la elaboración de tablas unidimensionales y bidimensionales, con sus figuras, de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales para representar los

datos de cada variable; se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, la que dio como resultado que la distribución de los datos recolectados fue no normal y, consecuentemente, se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman.

Resultados y discusión

La tabla 2 muestra que el mayor porcentaje, representado por el 64.6%, percibe tanto la variable gestión institucional como la variable Formación de estudiantes de Centros de Educación Técnico-Productiva en el nivel Regular, en la sede de estudio; por lo que el Instituto Peruano de Evaluación,

Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica -IPEBA- (2011) posiciona a la gestión institucional mediante la garantía de una dirección institucional centrada en la oferta formativa y demanda

del sector, productivo para la inserción laboral; por su parte, la formación del estudiante según la ley 28044 (citada por Torres, 2014), orienta al desarrollo de competencias laborales y emprendedoras.

Tabla 2

*Relación: Gestión institucional*Formación de estudiantes de Centros de Educación Técnico-Productiva*

		Formación de estudiantes de Centros de Educación Técnico-Productiva				
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total	
Gestión institucional	Deficiente	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	1.2%	0.0%	1.2%
	Regular	Recuento	1	53	3	57
		% del total	1.2%	64.6%	3.7%	69.5%
	Eficiente	Recuento	0	4	20	24
		% del total	0.0%	4.9%	24.4%	29.3%
Total		Recuento	1	58	23	82
		% del total	1.2%	70.7%	28.0%	100.0%

En relación con el resultado obtenido, Carriego (2007) y López (2020) sostienen que la gestión asume una alta responsabilidad respecto de las diferentes dimensiones de esta, pero son la social y la humana en las que se debe incidir, en el entendido que ante su buena marcha, mejores resultados en la formación de los estudiantes, quien ejerce la funcionalidad institucional mediante el desarrollo de procesos estratégicos y operativos para asegurar el logro de sus fines; Chaves (1994), la procesa enmarcándola con la formulación, ejecución y evaluación de los proyectos educativos institucionales; cabe resaltar, la base de la variable en una gestión educativa al aseguramiento de la calidad, de

la pertinencia, de la oferta formativa y al logro del perfil de la especialidad, así como a los mecanismos que establece el CETPRO para asegurar el desarrollo de las capacidades específicas y complementarias, además del proceso de gestión que desarrolla el CETPRO para disponer de espacios y recursos que dan soporte al desarrollo de las capacidades, y, al uso de información para procesos de evaluación; sumado a estos puntos base, para Saldívar (2017), la gestión institucional está relacionada con el compromiso organizacional en los docentes de los centros de educación técnico-productiva estatales.

Tabla 3

*Relación: Gestión institucional*Formación empresarial*

		Formación empresarial				
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total	
Gestión institucional	Deficiente	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1.2%	0.0%	0.0%	1.2%
	Regular	Recuento	6	46	5	57
		% del total	7.3%	56.1%	6.1%	69.5%
	Eficiente	Recuento	0	12	12	24
		% del total	0.0%	14.6%	14.6%	29.3%
Total		Recuento	7	58	17	82
		% del total	8.5%	70.7%	20.7%	100.0%

El mayor porcentaje, representado por el 56.1%, percibe tanto la variable Gestión institucional como la dimensión Formación empresarial en el nivel Regular, en la sede de estudio; de manera concordante, IPEBA (2011) promueve la formación del estudiante en el logro de competencias que preparen a las personas para hacer frente a una gama diversa de situaciones laborales y educativas; Espinoza y Pérez (2003) expresan que ante un contexto social dominado por el discurso de la globalización

la labor docente es sustancial en la formación del estudiante; además, se refuerza esta afirmación, gracias a Pastén (2015), que lo comprende, como una técnica vinculada desde siempre con el ámbito de trabajo y de la formación misma que se evidencia en el currículo, y Mata, Ponce, Ramírez y Rosas (2015), quienes la enfocan como un factor hacia la satisfacción del cliente es medio y esto se debe a que no se cuentan con medios para obtener información de los clientes.

Tabla 4

*Relación: Gestión institucional*Formación especializada*

		Formación especializada				
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total	
Gestión institucional	Deficiente	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	1.2%	0.0%	1.2%
	Regular	Recuento	1	53	3	57
		% del total	1.2%	64.6%	3.7%	69.5%
	Eficiente	Recuento	3	9	12	24
		% del total	3.7%	11.0%	14.6%	29.3%
Total		Recuento	4	63	15	82
		% del total	4.9%	76.8%	18.3%	100.0%

El mayor porcentaje, representado por el 64.6%, percibe tanto la variable Gestión institucional como la dimensión Formación

especializada en el nivel Regular, en la sede de estudio. se muestra que las proporciones más significativas perciben tanto la variable

gestión institucional como la dimensión formación especializada en el nivel Regular, en la sede de estudio, por lo que para Jorge (2015), referente a la gestión institucional la identifica con una interacción muy fuerte hacia entes de pedagogía y calidad de servicio, en este caso, según el resultado, mediante la constitución de procesos que

cubran necesidades; contribuyendo a lograr los objetivos actuales de la empresa, además de la recepción del individuo con fines de profundización en un aspecto determinado de un campo del saber, también partiendo desde la enseñanza tecnológica y profesional.

Tabla 5

*Relación: Gestión institucional*Formación personal*

		Formación personal			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Gestión institucional	Deficiente	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	1.2%	0.0%	1.2%
	Regular	Recuento	9	46	2	57
		% del total	11.0%	56.1%	2.4%	69.5%
	Eficiente	Recuento	3	1	20	24
		% del total	3.7%	1.2%	24.4%	29.3%
Total	Recuento	12	48	22	82	
	% del total	14.6%	58.5%	26.8%	100.0%	

El mayor porcentaje, representado por el 56.1%, percibe tanto la variable Gestión institucional como la dimensión Formación personal en el nivel Regular, en la sede de estudio. Considerando los resultados obtenidos y el análisis en función de la teoría de orientación de metas, Matos y Lens (2006) explican que el estudiante posee motivaciones intrínsecas que lo llevan a aprender y obtener resultados favorables respecto del dominio de una asignatura determinada; la teoría productivista de Henry Ford, respecto de la productividad y del clima laboral, propuso una serie de principios; el aprendizaje significativo, en donde Ausubel (citado por Díaz y

Hernández, 2005), tiene como objetivo que el estudiante logre un aprendizaje más comprensivo y autónomo, y, en la teoría de las inteligencias múltiples, en la que Gardner (2005), la concreta como una capacidad, cuando hasta hace poco era considerada algo innato e inamovible.

El resultado $Rho = 0.533$ y la $Sig. = 0.000$ indica que la correlación es positiva moderada y altamente significativa, por lo tanto, existe relación significativa entre gestión institucional y la formación de los estudiantes de los centros de educación técnico-productiva estatales del distrito de Yarinacocha-Ucayali.



Los resultados que vinculan las dimensiones formación empresarial y formación especializada con la variable gestión institucional son $Rho= 0.519$ y la $Sig.= 0.000$ y $Rho= 0.593$ y la $Sig.= 0.000$, indicando que la correlación es positiva moderada y altamente significativa, con excepción de la relación entre la dimensión formación personal y la variable aludida,

cuyo resultado fue $Rho= 0.328$ y la $Sig.= 0.000$, que indica que la correlación es positiva baja, pero altamente significativa, es decir, existe relación significativa entre la gestión institucional y la formación personal de los centros de educación técnico-productiva estatales del distrito de Yarinacocha-Ucayali.

Tabla 6
Rho de Spearman: Prueba de hipótesis

		Gestión institucional
[Val] Formación de estudiantes de Centros de Educación Técnico-Productiva	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.533 .000 82
[Val] Formación empresarial	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.519 .000 82
[Val] Formación especializada	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.593 .000 82
[Val] Formación personal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.328 .003 82

Conclusiones

Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la formación de los estudiantes del Centro de Educación técnico-productiva estatales del distrito de Yarinacocha-Ucayali. Al igual que la gestión institucional y las dimensiones formación empresarial, formación especializada y formación personal de los centros de educación técnico-productiva estatales del distrito de Yarinacocha-Ucayali, ya que, el resultado Rho Spearman,

en todos los casos dio una correlación positiva y significativa.

Referencias bibliográficas

- Carriego, C. (2007). *Gestión institucional*. Venezuela: Federación Internacional de Fe y Alegría. <https://docplayer.es/50423351-Gestion-institucional-cristina-carriego.html>
- Chaves, P. (1994). *Gestión de instituciones educativas*. Ecuador: CINTERPLAN-OEA/IPLAED. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001652.pdf>



- Chiavenato, I. (1999). *Introducción a la teoría general de la administración*. Colombia, Mc Graw Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill. Colombia. <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del empleo (2022). Demanda de ocupaciones en Cajamarca. Lima. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3351846/EDO%20al%202022_Cajamarca.pdf
- Ministerio de Trabajo y Promoción del empleo (2022). Demanda de ocupaciones en Ica. Lima. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3351852/EDO%20al%202022_Ica.pdf
- Ministerio de Trabajo y Promoción del empleo (2022). Demanda de ocupaciones en Lima provincias. Lima. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3351870/EDO%20al%202022_Lima%20Provincias.pdf
- Dulanto, G. (2018). Economía peruana: problemas, amenazas y soluciones. En UDEP Hoy. Disponible en <http://udep.edu.pe/hoy/2018/economia-peruana-problemas-amenazas-y-soluciones/>
- Espinoza, N. y Pérez, M. (2003). Formación Integral del docente universitario como una alternativa a la educación necesaria en tiempos de cambio. *Fermentum - Revista Venezolana de Sociología y Antropología*. Universidad de los Andes, 13 (38), 483-506. Recuperado desde <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20562/1/articulo3.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación (2011). *Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión educativa de centros de educación técnico productiva*. Lima: IPEBA. Disponible en: <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/08/matriz-evaluacion-acreditación-CETPROs.pdf>
- Jorge, C. (2015). *Gestión pedagógica y calidad de servicio educativo del CETPRO Corcovado UGEL 03 Lima, año 2014* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5122/Jorge_HC.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- López, C. (2020). Una mirada a la gestión de instituciones formativas: El trabajador. *Kolpa*, 1(1): 23-37. <http://revistas.kolpaeditores.edu.pe/index.php/iu/article/view/3/12>
- Matos, L. y Lens, W. (2006). La Teoría de Orientación a la Meta, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. En *Persona*, 9: 11-30, Universidad de Lima-Lima, Perú. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112814001.pdf>
- Pastén, A. (2015). *Significados sobre la educación técnica, de estudiantes de centros de formación técnica de la región metropolitana* [tesis de maestría, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136604/Tesis%20Final..pdf?sequence=1>
- Ramos, G. y Gonzáles, E. (2010). La formación humanística como componente de la formación integral en la enseñanza tecnológica y profesión. <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH5bf2.dir/doc.pdf>
- Saldívar, C. (2017). *Gestión educativa y compromiso organizacional en los*





- docentes de los CETPRO, UGEL 07, 2015* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8311/Saldivar_PCG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, T. (2019). *Calidad del desempeño docente y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del ciclo básico-Taller de Cosmetología del CETPRO Puerto Callao del Distrito de Yarinacocha-2017*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali, Perú]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4432/UNU_MAESTRIA_2020_TM_TESALIA-SILVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, R. (2014). *Autoevaluación de la gestión educativa y calidad del aprendizaje según el modelo IPEBA en estudiantes de la opción ocupacional textil y confecciones del CETPRO “PROMAE COMAS”, UGEL N° 04* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4230/Torres_or.pdf?sequence=1&isAllowed=y

